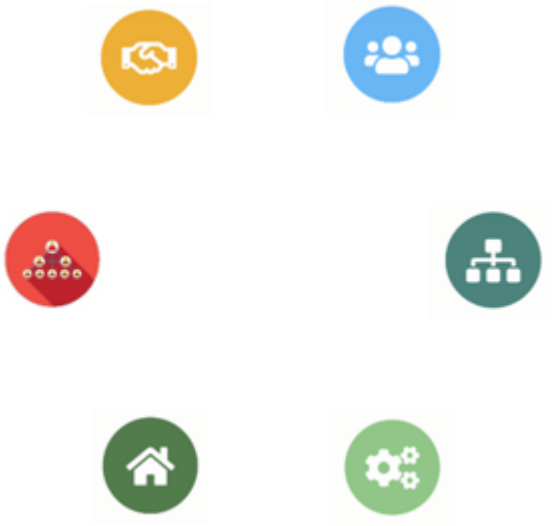
Tilsynsrapport
DMO-Ulstrupskolen



Dato for tilsynsbesøg:	27-10-2026
Rapporten er udarbejdet af:	Socialtilsyn Hovedstaden Smallegade 1 2000 Frederiksberg
Aftale om tilsyn indgået med:	Odsherred kommune
Navne på tilsynskonsulenter:	Jan Malling

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisnings-tilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden special-pædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og unge-hjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	DMO-Ulstrupskolen
Hovedadresse	Eskilstrupvej 18
Kontaktoplysninger	Tlf.: 61313893 E-mail: lhj@dmo.dk Hjemmeside:
Tilbudsleder	Louise Hjulmand, Chef for Undervisning og beskæftigelse. Tilbudsledere Ulstrupskolen: Janne Mortensen og Mathilde Hansen. Af seneste fremsendte Kvalitetsaftale fremgår anden tilbudsleder, hvorfor der ikke er overensstemmelse med tilbuddets aktuelle ledelse.

CVR-nummer	43652826
Virksomhedstype/ejerforhold	Privatejet ApS i en koncernlignende konstruktion
Pladser i alt	50
Målgruppebeskrivelse	Skolen er normeret til 50 elever som af forskellige årsager ikke er i stand til at modtage undervisning i Folkeskolen eller kommunale specialundervisningstilbud. Målgruppen består således af elever med særlige behandlings-og undervisnings-behov. Der er hovedsageligt tale om psykisk skrøbelige og sårbare, men primært normaltbegavede børn/unge med betydelige psykiatriske og/eller neuropsykologiske og/eller psykosociale vanskeligheder, som behøver en særlig specialiseret undervisnings indsats i et nænsomt og beskyttende behandlingsmiljø, som også er struktur- og rammefast.
Klassetrin m.v.	0 – 10. klasse
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Formålet med undervisnings-og behandlingsindsatsen er at finde og optimere de personlige og faglige ressourcer - herunder søge at gøre det muligt for eleven at udvikle sig svarende til det generelle udviklingsniveau -for en dag at kunne begå sig så selvhjulpent som muligt i samfundet. På skolen arbejdes med mentaliserings-baseret miljøterapi, og den pædagogiske-tilgang er ressourcefokuseret med inddragelse af også neuropædagogik samt narrative og nyere kognitive metoder. Fundamentet er en omfattende viden om og erfaring med behandling og undervisning af børn og unge, der kæmper med psykiatriske, neuropsykologiske og/eller psykosociale vanskeligheder. Den pædagogiske indsats i dagligdagen udgør grundpillen i behandlingsarbejdet. Miljøet er velstruktureret og forudsigeligt med tydelige rammer, der ikke efterlader tvivl om, at medarbejderne er troværdige og stabile samarbejdspartnere, der kan sikre stabilitet og tryghed i perioder af den unges liv, hvor han/hun/hen har særligt brug for det. På skolen tilstræbes, at tillid/tryghed og relation funderes, da vi anser dette som bærende element i trivsels- og udviklingsarbejdet, I tilgangen til den unge er vi er optagede af at se bagom adfærd og styrke mestringsfølelser. Undervisningen er organiseret som "små-holds-undervisning", men hver enkelt af skolens klasser har lokale-faciliteter, der kan tilgodese, at en klasse kan hhv. samles og hold-opdeles afhængigt af undervisningsaktivitet. Undervisningen tilrettelægges stilladseret og varieret, og på skolen anvendes både gængse portaler som analoge læremidler og understøttende specialundervisnings-materialer. I tilknytning til undervisningen er der etableret praktiske/motoriske understøttende aktiviteter såsom køkkenarbejde, dyrepleje, ridning, værkstedsarbejde, fysisk træning, erhvervspraktik. Skolen har læsevejleder, som tilrettelægger og laver opfølgning på faglige handleplaner ift. elever i læse-skrive-vanskeligheder ligesom der arbejdes med faglig læsning. Alle elever fer egen chromebook stillet til rådighed, og der er PC til elever, som har behov for LST.

	Skolen anvender Appwriter og indmelder i NOTA. Flere af skolens elever har sensoriske udfordringer, hvorfor skolen anvender sansestimulerende hjælpemidler, I hver klasse er en "sansekasse".

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Faglig metode og tilgang	Miljøterapeutisk og mentaliserings baseret tilgang. Anerkendende tilgang hvor det relationelle vægtes i en helhedsorienteret tilgang med fokus på fællesskab og sammenhold.

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	27. oktober 2026
Faktuel høring	6. november 2026
Dato for endelig rapport	16. november 2026

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	Supervisionskalender Barnets plan udvalgte elever Status og elevplan udvalgte elever Behandlingsplan udvalgte elever Elevliste Særlige begivenheder seneste år Medarbejderoversigt CV Ledelse Organisationsdiagram Eksterne samarbejdspartnere Kvalitetsaftale 2024 Personalegennemstrømning og sygefravær Tilsynsrapport undervisningstilsyn Årshjul Værdigrundlag og menneskesyn

	Tilbuddets hjemmeside Seneste tilsynsrapport Socialtilsynet
Observation	Observation af undervisning gruppe 1. Observation af undervisning Upstairs Observation af frokost/deltagelse i frokost Rundvisning med elever
Interview og samtale	Interview med 4 medarbejdere Interview med ledelse Interview med 3 elever Uformelle samtaler i forbindelse med rundvisning samt ved deltagelse i frokost

Opsamling på kvaliteten af de støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter og der arbejdes aktivt og bevidst med blik for social træning, deltagelse i relevante fællesskaber og styrkelsen af elevens medbestemmelse.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen eller mindre indgribende foranstaltninger.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen. Indsatserne er funderet i en miljøterapeutisk tilgang med mentalisering og relationsarbejde som væsentlige komponenter i den samlede indsats. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddet er organiseret med to daglige ledere, der fordeler de ledelsesmæssige opgaver på en relevant måde, der sikrer overblik og understøttelse på kvalificeret vis. Ledelsen understøttes af undervisningschef i organisationen, der er nytilkommet, hvorfor der aktuelt er en uoverensstemmelse i kvalitetsaftalens ordlyd.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling. Medarbejderne besidder såvel relationelle som faglige kompetencer, der kommer målgruppen til gavn.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Skolen fremtræder ved tilsynsbesøget velholdt, velindrettet og skolelignende.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.

Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at den pædagogiske støtte og behandling i behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale, meningsfulde relationer og på sigt opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddets indsatser gennemføres med opmærksomhed på vekselvirkningen mellem et individuelt orienteret fokus og mere kollektivt orienterede forløb hvor fællesskabet er i fokus. Tilbuddets dagligdag er organiseret således, at eleverne aktivt støttes i at udvikle sociale kompetencer og indgå i fællesskaber gennem undervisning, lejrskoler, fælles aktiviteter, elevråd og gruppebaserede aktiviteter.

Tilbuddet samarbejder med familie, netværk og relevante omsorgspersoner og skaber positive forudsætninger for at eleverne kan opnå venskaber, klassekammerater.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets indsatser tilrettelægges med blik for den enkelte elevs udfordringer, behov og ressourcer. Eleverne beskriver i samtaler, at de er blevet bedre til at være sammen med andre mennesker og indgå i sociale sammenhænge.

- Tilbuddets dokumentation indeholder konkrete delmål, der omhandler styrkelsen af elevernes sociale færdigheder samt opmærksomhed omkring deltagelse i fællesskabet.
- Tilbuddets medarbejdere redegør i samtaler med Socialtilsynet for hvorledes der arbejdes med styrkelsen af elevernes sociale færdigheder. Der arbejdes med blik for mestringsoplevelser og understøttelse af elevernes deltagelse ud fra individuelle forudsætninger.
- Tilbuddets ledelse fortæller i interview, at der arbejdes med et omfattende fokus på at skabe og tilbyde meningsfulde fællesskaber til gavn for eleverne, og derigennem sikre at eleverne får et skoletilhørsforhold.
- Elevinddragelse sker både gennem elevråd, individuelle skemaer og involvering i beslutninger omkring egen skoledag.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Ledelse og medarbejdere beskriver samstemmende, at indsatserne tilrettelægges med fokus på at etablere et tæt og kontinuerligt samarbejde med familier, plejefamilier og omsorgspersoner til eleverne.
- Dokumentation viser, at indsatserne indeholder styrkelse af sociale færdigheder, deltagelse i fællesskabet, etablering og fastholdelse af venskaber.
- Dokumentationen indeholder konkrete beskrivelser af indsatser, der har til formål at støtte eleven til at opnå hensigtsmæssige strategier omkring følelses- og stemningsregulering.
- Dokumentationen beskriver hvorledes samarbejde mellem tilbud og forældre, plejeforældre og andre omsorgspersoner, hvormed eleven sikres en tydelig støtte i relationen til disse.
- Elever giver i samtaler med Socialtilsynet udtryk for, at de oplever at blive hjulpet til at etablere og fastholde venskaber på skolen. De fremhæver særligt at deres sociale kompetencer er blevet styrket, hvilket giver dem bedre forudsætninger for at deltage i meningsfulde fællesskaber.
- Socialtilsynet observerer under tilsynsbesøget, at tilbuddet i løbet af dagen både tilbyder en struktur hvor fællesskabet vægtes, samt en række tiltag med fællesspisning og aktive pauser hvor eleverne gives mulighed for socialt samvær og adgang til fællesskab.
- Socialtilsynet observerer, at tilbuddets medarbejdere agerer omsorgsfuldt og tålmodigt, samtidig med at de er guidende og handleanvisende når det påkræves.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har haft en betydelig elevudskiftning det seneste år, der ifølge både medarbejdere, ledelse og elever har påvirket etablerede fællesskaber og sociale kulturer i tilbuddet.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets dokumentation beskriver målsætninger omkring styrkelse af sociale færdigheder i samtlige stikprøver. Desuden fremgår der konkrete forslag til fritidsaktiviteter, der skal afprøves, hvormed dokumentationen bekræfter, at der arbejdes understøttende og opsøgende på dette område.
- Tilbuddets dokumentation indeholder beskrivelser af praktikforløb hos eksterne aktører, der understøtter at eleverne tilbydes mulighed for at afprøve konkrete færdigheder i eksterne rammer.
- Det fremgår af udvalgte elevplaner, at der arbejdes med fokus på deltagelse i fællesskabet, herunder styrkelse af færdigheder, der vurderes relevante som sociale kompetencer, hygiejne og sprogbrug.
- Tilbuddet prioriterer afholdelsen af lejrskoler, fælles aktiviteter, elevråd og gruppebaserede aktiviteter, der har et socialt sigte både i forhold relations dannelse til øvrige elever og medarbejdere, samt træning i at indgå i større sociale fællesskaber og styrke elevens sociale kompetencer.
- Socialtilsynet observerede under tilsynsbesøget, at der i løbet af dagen blev gennemført aktiviteter, der havde et tydeligt socialt sigte, og som eleverne gennemførte både med og uden støtte fra tilbuddets medarbejdere. Tilbuddet understøtter derigennem styrkelsen af elevens sociale færdigheder, der efterfølgende kan styrke elevens forudsætninger for deltagelse i det ordinære foreningsliv.
- Tilbuddet råder over et omfattende dyrehold, der ligeledes anvendes i styrkelsen af den enkelte elevs oplevelse af fællesskab og betydning.

Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet vurderes desuden at kunne redegøre for sine målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater – herunder elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Målgruppen beskrives klart og konsistent af tilbuddets medarbejdere og der arbejdes med et klart formål omkring den understøttende behandling. Tilbuddet tilpasser indsatsen individuelt gennem mindre grupper, tæt voksenkontakt, særlige skemaer og fleksibel støtte.

Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejder med forældre, netværk og omsorgspersoner. Indsatserne er funderet omkring en miljøterapeutisk indsats, understøttet af mentaliserende tilgange, relationsarbejde og psykoedukation.

Tilbuddets dokumentation viser, at der er tæt sammenhæng mellem barnets plan og elevplaner, samt at tilbuddets medarbejdere anvender relevante tilgange og metoder, der bidrager til elevernes trivsel og udvikling og derigennem fører til positive resultater.

Observationer viser en systematisk tilgang med tydelig struktur, forudsigelighed, arousal-regulering, anerkendelse og relationsarbejde.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder. Der arbejdes med mentaliseringsbaseret miljøterapi kombineret med en relationel tilgang.
- Tilbuddets dokumentation viser, at der er tydelig sammenhæng mellem fastsatte målsætninger fra barnets plan og tilbuddets elevplaner, hvor både mål, delmål og evalueringer fremgår.
- Tilbuddet arbejder med blik for de individuelle tiltag, samt det almene og fællesskabsorienterede blik. Der arbejdes med nærmeste udviklingszone og små delmål, hvilket styrker progression for elever med komplekse vanskeligheder.
- Både medarbejdere og elever fremhæver konkrete resultater i form af øget fremmøde, større trivsel, deltagelse i prøver, sociale fremskridt og overgang til praktik eller beskæftigelse.
- Tilbuddet indgår i en større organisation, der sikrer relevant faglig sparring med sammenlignelige tilbud, hvormed der sikres løbende vidensdeling og refleksion over målgruppens behov og tilbuddets indsatser.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet arbejder med en helhedsorienteret tilgang til eleverne, hvor både det relationelle og en anerkendende tilgang anvendes i samspil med en miljøterapeutisk tilgang, hvor det mentaliseringsbaserede prioriteres. Målgruppen beskrives klart og der ses en høj grad af sammenhæng mellem målgruppens behov og de anvendte metoder.
- Det fremgår af tilbuddets dokumentation, at indsatserne er tilrettelagt med blik for daglig struktur, tydelighed og et relationelt blik, der bidrager til målgruppens trivsel.
- Tilbuddet tilbyder medarbejdere fortløbende opkvalificerende tiltag, efteruddannelse samt supervision, der bidrager til at sikre faglig ensartethed, fælles begrebsforståelse og et styrket blik på den enkelte elevs behov og ressourcer. Der tilbydes både uddannelse, der er målrettet den enkelte medarbejder, samt mere generelle kurser, der tilbydes samtlige medarbejdere. Dette bidrager til, at elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes bedst muligt.
- Tilbuddets medarbejdere beskriver i samtaler med Socialtilsynet, hvorledes der arbejdes med at sikre elevernes trivsel og udvikling bedst muligt, herunder gennem en nøje tilrettelagt dag, hvor medarbejderne gennem et omfattende elevkendskab, sikrer en tryg og forudsigelig dag, hvor medarbejderne bliver pålidelige voksne som eleverne kan finde støtte hos.
- I samtaler med elever beskriver de hvorledes de modtager relevant støtte i løbet af dagen, der bidrager til at de oplever tryghed og tillid, hvilket skaber øget trivsel og mulighed for behandling. Eleverne udpeger i samtalen primære medarbejdere, som de fremhæver er betydningsfulde og som formår at støtte dem på en hensigtsmæssig måde, hvilket de værdsætter.
- Ved tilsynsbesøget kunne der observeres individuelt tilpassede og afstemte samspil mellem medarbejdere og elever. Der blev brugt medarbejderskift og kunne observeres tålmodighed, omsorg og elevkendskab i forbindelse med konflikt.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets dokumentation beskriver sammenhæng mellem ungeplan og elevplan, herunder aftaler mellem tilbud og forældre/omsorgspersoner. Tilbuddet beskriver endvidere, at de er undervejs med en styrkelse og udvikling af deres aktuelle dokumentationspraksis, herunder gennem ansættelse af psykolog.
- Tilbuddets dokumentation indeholder tydelige beskrivelser af tilrettelæggelsen af samarbejdet mellem tilbud og forældre, plejeforældre og omsorgspersoner.
- Tilbuddets dokumentation indeholder klare indsatsmål, der både sigter mod at styrke elevens faglige, personlige og sociale færdigheder og forudsætninger.
- Tilbuddets ledelse og medarbejdere beskriver kendskab til metodevalg, aktuelle indsatsmål og tilrettelæggelsen af elevernes dagligdag.

Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddet er organiseret med daglig ledelse, der er fordelt mellem to ledere, der varetager specifikke ledelsesopgaver, hvormed den samlede ledelsesopgave er fordelt hensigtsmæssigt. Derudover indgår tilbuddet i en større organisation hvormed ledelsen er sikret adgang til faglig assistance, sparring og vejledning ved Chef for Undervisning, tilbuddets direktør, samt ledernetværk med anden behandlingsskoler i samme organisation. Daglig ledere har relevant uddannelse indenfor ledelse samt mangeårig erfaring med det specialiserede skoleområde samt familieterapi.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er organiseret med to daglige ledere, der understøtter hinanden i løsningen af den samlede ledelsesopgave. Den ene leder varetager personaleledelse, kompetenceudvikling, skriftlighed ud af huset, undervisnings- og udviklingsplaner samt visitation. Den anden leder håndterer administrative og koordinerende opgaver, samt daglig ledelse af såvel pædagogisk som praktisk personale. Tilbuddets daglige ledere har omfattende erfaring med både behandlingsarbejde og ledelse.
- Tilbuddets medarbejdere beskriver, at de har tillid til deres ledelse, samt at de oplever at deres ledelse har en klar retning for tilbuddet. I forbindelse med forandringer af organisationen fremhæver medarbejderne, at ledelsen har sikret supervision, faglig støtte og sparring samt været tilgængelige for medarbejderne.

- Medarbejderne beskriver en god feedback kultur i tilbuddet, der kombineret med en høj tillid til ledelsen bidrager til et trygt arbejdsmiljø.
- Tilbuddet er del af en større organisation, hvormed der er en anden behandlingsskole i samme organisation. Dette sikrer adgang til ledelsesmæssig sparring, der yderligere kan styrke og kvalificere tilbuddets behandlingsmæssige tilgang.
- Tilbuddet indgår i en større organisation, hvormed tilbuddets ledelse har adgang til sparring ved intern undervisningschef samt direktør, hvilket sikrer adgang til faglig sparring og løbende kvalificering af både undervisningsmæssige, understøttende og ledelsesmæssige indsatser.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har haft betydelige organisatoriske ændringer det seneste år. Der har været flytning af medarbejdere til STU, ændringer i organisationens øverste ledelse og ændrede teamstrukturer der har påvirket både medarbejder- og elevkulturer. Samtidig har det igangværende udbud haft indflydelse på tilbuddet.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets to daglige ledere har begge over 10 års erfaring indenfor det specialiserede skoleområde. De har begge været ledere på det dagbehandlingstilbud, der dannede udgangspunkt for DMO Ulstrupskolen.
- Tilbudslederne har fordelt den ledelsesmæssige opgave, således at de hver varetager konkrete og specifikke opgaver, således at der sikres at den samlede ledelseskapacitet anvendes bedst muligt.
- Daglige ledere understøttes af organisationens chef for undervisning, hvormed der sikres løbende adgang til kvalificeret sparring og vejledning omkring både beføjelser, faglighed og understøttende indsatser, hvilket vurderes at være til gavn for målgruppen.
- Daglige leder indgår i ledernetværk med leder fra anden behandlingsskole i samme organisation, hvilket sikrer at tilbuddets samlede ledelseskapacitet vedvarende er kvalificeret og ajourført med viden om relevante greb i forhold til de understøttende indsatser.
- I samtaler med tilbuddets ledelse giver de udtryk for relevante og kvalificerede tanker om tilbuddets indsatser i relation til tilbuddets målgruppe. Tilbuddet har valgt at ansætte psykolog og dermed styrke tilbuddets behandlingsmæssige profil, hvilket vidner om en prioritering og forståelse af de understøttende indsatsers betydning.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet oplyser, at der tilbydes løbende ekstern supervision for samtlige medarbejdere i tilbuddet. Supervision er tilrettelagt således at medarbejderne er opdelt i medarbejdergruppen og ledergruppen.
- I forbindelse med tilbuddets seneste organisatoriske ændringer, har ledelsen sikret ekstern supervision til tilbuddets medarbejdere for at sikre et trygt arbejdsmiljø og en styrkelse af de faglige refleksioner.

Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, som varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov – herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdergruppe besidder relevante uddannelsesmæssige baggrunde, ligesom medarbejderne tilbydes løbende opkvalificering, intern efteruddannelse og supervision. Medarbejdergruppen er sammensat af medarbejdere med omfattende erfaring indenfor det socialfaglige område, hvor en del af medarbejderne har omfattende erfaring med tilbuddets faglige tilgange og et omfattende elevkendskab.

Tilbuddet arbejder med et kvalificeret blik for de tværfaglige indsatser, og der rådes over lærere med en række pædagogiske kurser og efteruddannelser samt psykolog og læsevejleder, hvilket skaber gode forudsætninger for relevante og kvalificerede indsatser til gavn for målgruppen.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har relevante grunduddannelser og erfaring indenfor området. Samtidig tilbydes medarbejdere intern uddannelse, kurser og temadage samt supervision, der sikrer en mere ensartet faglig tilgang, samt en løbende opkvalificering af den samlede medarbejdergruppe.
- Medarbejderne har modtaget intern uddannelse i mentaliserings baseret miljøterapi.
- Tilbuddet råder over psykolog, der bidrager til at styrke det behandlingsmæssige arbejde.
- Tilbuddet råder over intern læsevejleder, der kvalificerer tilbuddets indsatser og styrker den tværfaglige tilgang. ’
- Medarbejderne demonstrerer i samtaler med Socialtilsynet, at de besidder viden om traumereaktioner, arousalregulering, skolefravær og psykisk mistrivsel, samt viden om relevante faglige fgreb og tilgange i hverdagen.
- Tilbuddets elever fremhæver tilbuddets medarbejdere, herunder deres tålmodighed, evne til at skabe ro og for at have forståelse for elevernes behov.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Det fremgår, at der har været en udflytning af pædagogisk personale til STU, hvilket samtidig har medført nye medarbejderkonstellationer, der fortsat er under opbygning. Samtidig er flere af tilbuddets medarbejdere med pædagogisk baggrund flyttet til STU, hvormed personalegruppen overvejende består af undervisere.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet oplyser til Socialtilsynet, at tilbuddets medarbejdere gennemgår DMO’s interne uddannelse i mentaliseringsbaseret miljøterapi. Det fremgår af fremsendte medarbejderlister, at tilbuddets medarbejdere har gennemført Mentaliseringsbaseret miljøterapi og Traumer og STORM modellen.
- Endvidere tilbydes medarbejdere løbende intern uddannelse indenfor en række fagområder, der vurderes at være relevante i relation til tilbuddets målgruppe, herunder kurser i skånsom magtanvendelse, NADA, spiseforstyrrelser og selvskade, miljøterapidage samt generelle introdage.
- Tilbuddet råder over egen intern læsevejleder, der ligeledes bidrager til at sikre et fælles fagligt blik på elevernes faglige ståsted samt vejleder i tilrettelæggelsen af de understøttende indsatser omkring elevens undervisningsfaglige forløb.

- Tilbuddet har ansat psykolog, der skal bidrage til at styrke de behandlingsmæssige tiltag, herunder styrke tilgang, dokumentation og adgang til faglig sparring for tilbuddets medarbejdere.
- Tilbuddets medarbejdere kan i samtaler med Socialtilsynet redegøre for de igangværende indsatser, samt hvorledes der anvendes mentaliserende tilgange, relationspædagogik og strukturpædagogiske elementer i de daglige indsatser.
- Det fremgår af fremsendt materiale, at tilbuddets medarbejdere besidder de formelle kompetencer, herunder relevante uddannelser og efteruddannelser indenfor undervisning, pædagogik, mentalisering og miljøterapeutiske tilgange.
- Tilbuddets elever fremhæver tilbuddets medarbejdere som afgørende for deres daglige fremmøde og deltagelse. Eleverne fremhæver, at medarbejderne er tålmodige, at de bidrager til ro, at sikre struktur og at de kan mærke når der er behov for pauser, samt at de presser dem på måder, eleverne oplever som positive.

Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der understøtter både specialundervisningen, den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter vurderes desuden at imødekomme målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder samlet set over omfattende fysiske rammer, der muliggør realiseringen af specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen. Tilbuddets rammer fremstår velholdte, skolelignende og med tydelige strukturer og arbejdsstationer til eleverne.

Tilbuddets rammer sikrer eleverne adgang til egnede fællesarealer, der giver mulighed for social træning og samvær. Samtidig rådes der over gode udendørs arealer med mulighed for bevægelse, ligesom tilbuddet er beliggende i et naturskønt område, der giver adgang til bevægelse og pauser i naturen. Tilbuddet råder endvidere over et større dyrehold, der anvendes i tilbuddets indsatser og dermed giver mulighed for at skabe anderledes koblinger mellem elev og dyr, samt elev og medarbejder.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets rammer er indrettet således, at eleverne er sikret adgang til egnede fællesarealer både indendørs og udendørs, med mulighed for både bevægelse og pauser. Der rådes over gymnastiksal, spisesal, skolegård, musiklokale, billedkunstlokale, køkken, biograf og et stort udeareal. Tilbuddet er kendetegnet ved at fremstå som en skole.
- Tilbuddet råder over egnede rammer, hvor der er opdelinger i mindre lokaler, samt mulighed for mere skærmede forløb til gavn for tilbuddets målgruppe.
- Tilbuddet råder over et udeareal med et større dyrehold, med flere forskellige dyr. Rammerne muliggør samlet set både adgang til fællesskaber og til mere skærmede og individuelle forløb, der tager hensyn til målgruppens varierede behov.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har opdelt eleverne i mindre grupper med hver deres lokale, ligesom der ved flere lokaler er tilstødende lokaler, der muliggør yderligere skærmning.
- Tilbuddet råder over gode fællesarealer indendørs, der muliggør adgang til fællesaktiviteter. Dette kunne ligeledes observeres i forbindelse med tilsynsbesøget, hvor både gymnastiksal, spisesal og skolegård blev anvendt af eleverne.
- Tilbuddet råder over gode fællesarealer indendørs, der anvendes til både fælles aktiviteter og undervisning. Der er gymnastiksal, musiklokale, fællesspisesal, skolegård, kreaværksted og mini-biograf.
- Tilbuddet råder over gode udendørs arealer, hvor matriklen rummer mulighed for flere aktiviteter og samspil samtidigt. Der er en stor skolegård og derudover et omfattende udeareal med dyrehold, der anvendes til gavn for tilbuddets målgruppe.
- Tilbuddets rammer fremstod ved tilsynsbesøget vedligeholdte og rengjorte.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med relevante kommunale myndigheder, der understøtter et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der beskriver et helhedsorienteret tilbud til de visiterede elever med blik for deres særlige behov. Samtidig indgår tilbuddet i samarbejde med både KUI, PPR og UU-vejledningen. Tilbuddet samarbejder derudover med de relevante sundhedsfaglige aktører.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet indgår i samarbejde med Odsherred Kommune omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for tilbuddets målgruppe.
- Tilbuddet samarbejder med de relevante myndigheder og visiterende kommuner i forhold til aftalte ungeplaner og elevplaner. Der er samarbejde med det kommunale PPR, ligesom der er tilknyttet UU-vejleder, der indgår i et tæt samarbejde. Dette understøttes ligeledes af tilbuddets fremsendte dokumentation.
- Tilbuddet har samarbejdet aktivt og imødekommende med Socialtilsynet i forbindelse med det afholdte tilsynsbesøg.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet samarbejder med Odsherred Kommune i forhold til at sikre eleverne adgang til relevante sundhedsfaglige ydelser.
- Tilbuddet samarbejder med familie, netværk og omsorgspersoner omkring aftaler hos tandplejen, læge og psykiatri og tilstræber at sikre, at aftaler ikke kolliderer med elevernes undervisning men henlægges til ydertimerne.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har samarbejdet aktivt med Socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget. Tilbuddet har været imødekommende i forhold til at fremsende ønsket materiale, samt indgå i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af et relevant program. Samtidig har tilbuddet understøttet Socialtilsynets mulighed for at både gennemføre de fornødne interview med både elever, medarbejdere og ledelse, samt understøtte Socialtilsynets deltagelse og adgang til relevante aktiviteter i forbindelse med besøget.
- Socialtilsynet vurderer at tilbuddets oplysninger er retvisende og troværdige.